

Интеграция взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ в коррекционной работе со слабовидящими детьми

**Гагарина Елена Анатольевна
Учитель-логопед МАДОУ д/с «Берёзка»**

Успешность развития детей зависит от содержания работы ДОУ как целостного образовательного учреждения, от интеграции в единое целое работы специалистов разного профиля.

Коррекционная работа в ДОУ имеет комплексную направленность и осуществляется силами логопеда, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре.

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов общеобразовательной программы параллельно.

У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, недостаточно развита мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере, дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, неправильно произносят слова, печатают буквы зеркально. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность, влияет на формирование общего речевого статуса.

Коррекционная работа имеет комплексную направленность и осуществляется силами логопеда, воспитателя, педагога-психолога. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов. Работа специалистов с детьми, имеющими нарушения зрения, требует более особую коррекционную направленность. В системе занятий осуществляется комплексный подход. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см.) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см.); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.
2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояние зрительных функций, периода лечения. Как обязательная часть любого занятия вводятся физминутки.
3. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми – это размещение предметов на доске от 10 до 15 см. в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25см. от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности
4. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
 - выбор адекватного фона;
 - выбор определенного цвета;
 - постоянное использование указки для уточнения;
 - ребенок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
 - Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
 - Объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;

- Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Учитывая особенности слабовидящего ребенка, основное внимание обращаем на расширение их словарного запаса, на правильность соотношенности слова с образом предмета, формирование обобщающих понятий, грамматического строя и связной речи. Накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическим строем обеспечивают переход к составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по представлениям, которые могут быть сформированы у ребенка об окружающем мире, по описанию своего опыта. В системе логопедических занятий отрабатываются наиболее слабые звенья речевой деятельности ребенка.

Коррекционные занятия проводим дифференцированно, с учетом состояния зрения ребенка, его речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. Преобладающими являются индивидуальные занятия и с детьми, имеющими сложное нарушение зрения и речи. Воспитателями и психологом совместно с логопедом ДОУ определяются задачи, направленные на коррекцию речевых нарушений.

Коррекционно-логопедические задачи по развитию речевой культуры решаются в игровой, учебной и трудовой деятельности, а также в предметно-практической деятельности, на музыкальных и физкультурных занятиях.

При организации логопедических занятий со слабовидящим ребенком особое внимание обращается на возможность использования имеющегося зрения (дидактический материал необходимой величины, окраски и объемности), используются рельефные картинки, «волшебные мешочки» с набором игрушек, кубики и брусочки для обозначения звуков, построения слогов, слов и предложений.

Большое значение в работе с таким ребенком в целях формирования представлений о многообразии предметного мира придается наглядности с использованием натуральных предметов и муляжей. Важным элементом занятий является игра, так как у детей с глубокими дефектами зрения значительно позже, чем у зрячих, формируются предпосылки игровой деятельности. На своих занятиях вводим элементы, направленные на коррекцию предметно-практической, игровой и познавательной деятельности, совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. В основу должно быть положено формирование углубленных представлений и реальных знаний ребенка об окружающем мире.

Большое значение при работе с ребенком, имеющим нарушение зрения, имеет осуществление индивидуального подхода.

В научных исследованиях отмечается, что дети с нарушениями зрения значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Необходимость этого объясняется рассеянностью, низким уровнем произвольности, повышенной возбудимостью, замедленностью зрительного анализа и синтеза, недостаточностью зрительного контроля, общей заторможенностью осуществления различных предметно-практических и умственных действий, снижением объема памяти.

Важной частью работы логопеда является подготовка детей к обучению грамоте. Эта работа проводится звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет коррекционную направленность с основными элементами языка (предложение – слово – слог – звук).

При обучении грамоте со слабовидящим ребенком нужно уметь производить слоговой и звуковой анализ. Это отбивание такта рукой, как варианты – слово «прошагивают», «пропрыгивают», используют разнообразные игры. Игра «Сосчитай слоги», «Звуковые человечки», «Слоговое домино», «Найди домик» и др.

Чтобы максимально облегчить понимание и усвоение материала по звуковому анализу и синтезу, предлагаю цветные символы. Ребенок получает дополнительную к слуховой зрительную опору. Например, красные звуки обозначаются красным цветом, согласные синим и зеленым. Слияние звуков я показываю дугой.

Совершенствование речи стимулирует высокое личностное развитие слабовидящего ребенка на самых ранних этапах его воспитания.

Специалистами ДОУ и воспитателями группы составлен совместный календарно-тематический план работы с ребенком с нарушением зрения. Каждый специалист ДОУ при организации образовательной деятельности со слабовидящим ребенком придерживается одной запланированной темы. Это дает возможность расширить, уточнить и закрепить представления в рамках одной темы.

Таким образом, через интеграцию взаимодействия специалистов ДОУ и реализацию индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида можно добиться положительного результата.



Список литературы

1. Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольников в ДОУ. – М.: Центр пед. образования, 2007.
2. Демирчоглян, А. Г., Демирчоглян, Г. Г. Как сохранить зрение у детей. –Донецк: Сталкер, 1999.
3. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизвестное рядом:опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2002.
4. Жохов, В. П., Кормакова, И. А., Плаксина, Л. И. Реабилитация детей,страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: метод.пособие. – М.: ВОС, 1989.
5. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: метод. пособие / Л. Дружинина. – М.: АСТ, 2006.
6. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: Сфера, 2006.
7. Павленко, И. П. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия. – М.: Сфера, 2006.
8. Плаксина, Л. И., Григорян, Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.– М.: Город, 1998.
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида / под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Просвещение,1997.
10. Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005.
11. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007.