

«Использование ИКТ на логопедических занятиях, как средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса»

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности.



Новые информационные технологии в дошкольном образовании в органическом сочетании с традиционными средствами воспитания входят в жизнь уже в дошкольном детстве, повышая качество воспитания, способствуют развитию ребенка как творческой личности. Каждый человек должен освоить в процессе непрерывного образования не только традиционные, но и новейшие средства для осуществления своей деятельности.

Овладение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребенка и придает ему более высокий социальный статус. Значительно обогащается детский словарь, дошкольники легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Все это способствует развитию речи детей, значительно повышает уровень произвольности и осознанности действий. Но главное состоит в том, что существенно возрастает самооценка ребенка.

Успехи в компьютерных играх позволяют детям значительно повышать свой рейтинг и даже выходить в лидеры. Все это в целом способствует возникновению эмоционального комфорта, чувства более полноценной жизни, что чрезвычайно важно для нормального развития личности.

У детей, получивших навыки в работе с компьютерами, повышается самоуважение и уверенность в себе.

Компьютер помогает детям в познавательных процессах опираться на зрительный план и одновременно способствует активному включению в речь.

Компьютерные игры, в отличие от других видов игр, позволяют ребенку увидеть не только продукт своей деятельности, но и *динамику творчества*. Все это ведет уже в дошкольном возрасте к становлению способности объективно оценивать результаты и ход собственной деятельности.

Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании дошкольников

Работа педагога (логопеда) с компьютерными программами включает следующие три направления:

1. Работа с детьми.

Учитывая особенности детей, разбить их на подгруппы и постепенно приобщать к новой для них деятельности – компьютерным играм. Совершенствовать методику организации компьютерных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также содержания развивающих компьютерных игр.

2. Работа с воспитателями.

Организация постоянно действующего семинара – практикума для ознакомления воспитателей с условиями работы и программно – методическим обеспечением компьютерных программ, установление содержательных связей в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Знакомство педагогического коллектива с вопросами компьютеризации на дошкольном уровне образования. Чтобы ускорить внедрение компьютера в жизнь детского сада необходимо проводить семинары.

Темы семинаров:

- «Компьютерно – игровой комплекс в условиях детского сада»
- «Общая характеристика развивающих компьютерных программ. Цели и возможности их использования».
- «Развитие творческого воображения с помощью компьютерных программ».

3. Работа с родителями.

Знакомство родителей с особенностями деятельности детей с компьютерными программами (проведение родительских собраний, открытых просмотров, занятий с детьми, консультаций, бесед).

В непринужденной беседе показать те или иные компьютерные игры, продемонстрировать, как они влияют на развитие мышления, речи, воображения и др. Как они помогают готовить ребенка к школе. При этом подчеркивается, что родители – не сторонние наблюдатели, а активные помощники педагогов и союзники детей. На собраниях, во время индивидуальных бесед, консультаций обсуждаются успехи детей, предлагаются конкретные рекомендации помощи.

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДООУ, решаются следующие задачи:

- Повышение качества образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка, компенсация у него первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений.
- Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности.
- Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером.

Преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому, применение в коррекционно – образовательном процессе специальных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов, например, мультимедийных презентаций, предотвращают утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

Направления:

- формирование произношения
- развития фонематического восприятия
- формирование лексики и грамматики
- развитие связной речи
- моторики дыхания
- памяти внимания

В своей работе использую ИКТ с 2006года. Для детей старшего дошкольного возраста адаптированы и применяются в работе компьютерные программы: «Уроки Азбуки», «Баба-Яга учится читать», «Развитие речи», «Грамотей», развивающиеся интерактивные игры портала «Мерсибо».





Все эти программы и игры помогают дошкольникам с речевыми нарушениями овладеть основными навыками звукового и слогового анализа слов, активизировать слуховое внимание, расширить словарный запас, развить



связную речь. Интерактивные игры рассчитаны на детей 4-7 лет. Игры мы используем как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.



Кабинет логопеда оснащен всем необходимым: ноутбуком, МФУ, интерактивной доской, проектором.

Использование компьютера в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания, повышению мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, повышению эффективности коррекционной работы.

Список литературы:

1. Интернет ресурс «Мерсибо» <https://mersibo.ru>
2. Новоселова С.Л. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Применима ли она? / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашелите // Дошкольное воспитание.-1989.-№9
3. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. / Волгоград: Учитель, 2010г.

Подготовила учитель - логопед Гагарина Е.А.

