

**Самообследование деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Берёзка» п. Зеленоборск» по состоянию на 01.08.2015 г.**

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Реквизиты документов о создании ДОО	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» п. Зеленоборск» (утвержден Постановлением администрации Советского района № 2743 от 25.07.2014 г.); Устав МАДОУ д/с «Берёзка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальным правовым актам органов местного самоуправления Советского района.
1.2	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 25 мая 1998 г. серия 86 № 000907612 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 13 ноября 1998 г. серия 86 № 002467321
1.3	Перечень локальных актов дошкольной образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о Педагогическом совете; - Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг; - Положение о кружковой работе; - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; - Положение о логопедическом пункте; - Положение о внутриучрежденческом (должностном) контроле; - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МАДОУ д/с «Берёзка»; - Положение об организации питания воспитанников; - Положение об организации работы консультационного пункта, для родителей детей, не посещающих ДОО; - Договор с родителями (законными представителями)
1.4	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23 марта 2015 г. , серия 86Л01 № 0001189; срок действия: бессрочно.
2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями,	Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 2 806, 3 кв. м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Советский район, п. Зеленоборск, ул. Южная, д. 17А

	площадями	<p>вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 19 декабря 2014 г. 86-АБ № 807202. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 9140,0 кв.м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Советский район, п. Зеленоборск, ул. Южная, д. 17 А., вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 14 февраля 2011 г. 86-АБ №133405</p>												
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2 806,3 кв. м., этажность – 2. Помещения для детей: -групповые помещения – 6, -музыкальный зал – 1, -спортивный зал – 1, - тренажерный зал, -кабинет педагога-психолога -1, -логопедический кабинет-1, -кабинет дополнительного образования-1, - интерактивный кабинет-1,</p>												
2.3	Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 19.06.2008 г. № 86.ЮЦ.01.000.М.000070.06.08. МДОУ д/с «Берёзка» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.1249-03). - Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты № 61-55 от 08.09.2009 г. (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности). - Акт проверки готовности МАДОУ д/с «Берёзка» к новому 2015-2016 учебному году от 12.08.2015 г. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2015/2016 учебному году готово.</p>												
	Современная информационно-техническая база	<p>В дошкольной образовательной организации имеется в наличии 7 персональных компьютеров и 18 ноутбуков для взрослых и воспитанников:</p> <table> <tr> <td>Методический кабинет</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>Кабинеты специалистов</td> <td>6 шт.</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td> <td>1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Интерактивный кабинет</td> <td>6 шт.</td> </tr> <tr> <td>Кабинеты АУП</td> <td>4 шт.</td> </tr> <tr> <td>Групповые помещения</td> <td>6 шт.</td> </tr> </table> <p>Подключения к Интернету имеют 7 компьютеров: 2 ПК в интерактивном кабинете, 2 ПК в кабинете заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, 1 ПК в</p>	Методический кабинет	2 шт.	Кабинеты специалистов	6 шт.	Медицинский кабинет	1 шт.	Интерактивный кабинет	6 шт.	Кабинеты АУП	4 шт.	Групповые помещения	6 шт.
Методический кабинет	2 шт.													
Кабинеты специалистов	6 шт.													
Медицинский кабинет	1 шт.													
Интерактивный кабинет	6 шт.													
Кабинеты АУП	4 шт.													
Групповые помещения	6 шт.													

кабинете заведующего ДОУ, 2 ПК в кабинете специалиста по кадрам и заведующего хозяйством.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	11
2	Компьютер	7
3	Магнитофон	5
4	Видеокамера	2
5	Музыкальный центр	3
6	Проектор	6
7	Принтер	14
8	Ксерокс	2
9	Аппараты МФУ	4
10	Микшерский пульт со стерео колоннами	1
11	Фотоаппарат	1
12	Цифровая фотокамера	1
13	Экран	2
14	Ноутбук	18
15	Интерактивная доска	4
16	Брошюратор	2
17	Цифровые DVD	11
18	Электрическое пианино	1
19	Ламинатор	2

Для успешного внедрения информационных технологий в образовательную деятельность требуется:

Установка интерактивных столов для детей младшего и среднего возраста.

2.5


Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.


В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-13 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 20.12.2013 г. № 164) п.5 количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:

№	Название	Группа	Кол-во детей на 01.08. 2015 г.	Площадь
1	«Лучик»	Подготовительная	27	54,5
2	«Улыбка»	Старшая	29	56,2
3	«Радуга»	Средняя	23	50,1
4	«Сказка»	Вторая младшая	23	50,4
5	«Солнышко»	Первая	18	50,0

			младшая		
		6	«Брусничка»	Первая младшая	20 50,1
2.6	Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы	<p>Интеллектуальной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет дополнительного образования, - логопедический кабинет; - кабинет педагога-психолога - интерактивный кабинет. <p>Художественно-эстетической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал, - костюмерная. <p>Спортивно-оздоровительной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал, - тренажерный зал. <p>Познавательного-речевого направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический кабинет, - музыкальный зал, - кабинет педагога-психолога, - кабинет дополнительного образования, - интерактивный кабинет. 			
2.7.	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей	По согласованию с ТОУ Роспотребнадзора по ХМАО-Югре в г. Югорске и Советском районе в МАДОУ д/с «Берёзка» функционирует консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО.			
3. Структура образовательного учреждения и система его управления					
3.1	Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольной образовательной организации	<p>В аппарат управления дошкольной образовательной организации входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий дошкольным образовательным учреждением; • руководители структурных подразделений: <ul style="list-style-type: none"> - Службы «Организация воспитательно-образовательного процесса» - руководитель -заместитель заведующего по ВМР; - Службы «Хозяйственное и материально-техническое обеспечение» - руководитель- заведующий хозяйством; - Службы «Кадровое и документационное обеспечение» - руководитель специалист по кадрам; - Службы « По организации питания»- руководитель- кладовщик. <p>Обязанности руководителей служб регламентируются Положением о структурных подразделениях (утвержденных приказом по МАДОУ д/с «Берёзка» от 10.09.2014 г. № 228 од «Об утверждении структуры управления»), соответствуют направлениям деятельности и обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Служба «Организация воспитательно-образовательного процесса» ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей. • Служба «Хозяйственное и материально-техническое обеспечение» - ведет качественное обеспечение 			

		<p>материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Служба «Кадровое и документационное обеспечение» - осуществляет качественное исполнение по ведению делопроизводства и кадрового документооборота в соответствии с требованиями ГОСТа. • Служба «Организация питания » обеспечивает полноценное питание воспитанникам МАДОУ д/с «Берёзка»
3.2	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольной образовательной организации</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - Совет родителей; - Наблюдательный совет.
3.3	<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы, представлены на схеме.</p> <p style="text-align: center;">СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МАДОУ д/с «Берёзка»</p>  <p>The diagram illustrates the organizational structure of the MAOU d/s 'Berёzka'. At the top is the Head of the MAOU (Заведующий МАДОУ). Below it is the Pedagogical Council (Педагогический совет). The next level consists of Deputies of the Head and the Senior Educator (Заместители заведующего, старший воспитатель). This level is connected to two parallel boxes: Educators (Воспитатели) and Other Pedagogical Personnel (Прочий педагогический персонал). Both of these boxes are connected to the Children and Parents (Дети, родители) at the bottom. Below this main structure is the 'Organization of Methodological Work' (Организация методической работы), which includes an Information-Methodological Cabinet (Информационно-методический кабинет). This cabinet lists ten activities: 1. Consultations, 2. Theoretical and practical seminars for preschool education and development, 3. Open lessons, 4. Accreditation, 5. Control sections, comparisons, 6. Study, generalization, dissemination of PPO, 7. Open doors days, 8. Psychological-pedagogical trainings, 9. Consultative point for unorganized children, 10. Master-class 'School of Pedagogical Master'. At the bottom of the diagram, there are two boxes: Seminars (Семинары) and Creative Groups of Pedagogues (Творческие группы педагогов). Arrows indicate that the Information-Methodological Cabinet influences both Seminars and Creative Groups, and there is a bidirectional relationship between Seminars and Creative Groups.</p>

		 <pre> graph TD A[Методическая работа для педагогов всех категорий] --> B[Мониторинг педагогического процесса] A --> C[Творческие объединения] A --> D[Микро-группы] A --> E[Деловые игры] A --> F[Наставничество] </pre>
3.4	Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом	<p>Управленческая деятельность основывается: на Положении структурного подразделения «Организация воспитательно-образовательного процесса».</p> <p>Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа кадрового обеспечения; • анализа материально-технического обеспечения; • анализа учебно-материального обеспечения; • анализа информационно-методического обеспечения; • анализа психолого-педагогического обеспечения; • анализа финансового обеспечения; • анализа удовлетворенности запросов родителей. <p>Результаты образовательной деятельности оцениваются на основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интегративные качества ребенка – дошкольника : <ul style="list-style-type: none"> - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально-отзывчивый; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; - овладевший необходимыми умениями и навыками.
4. Содержание образовательной деятельности		
4.1	Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив детского сада работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программы «Радуга» под ред Т.Н. Дороновой.</p> <p>Программа является инновационной, разработанной в соответствии с Федеральными государственными</p>

		<p>образовательными стандартами дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Направление «Познавательное-речевое развитие»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - авторская программа О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»; - авторская программа Н.А. Рыжовой « Экологическое воспитание в детском саду»; - программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»; - программа регионального компонента Е.В. Гончарова «Экология для малышей» г. Ханты – Мансийск, 2005 г. - авторская программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; - методика Е.В. Колесниковой «Математика для дошкольников»; Н.А. Арапова -Пискарева «ФЭМП в детском саду» • <u>Направление «Физическое развитие»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»; - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» • <u>Направление «Художественно-эстетическое развитие»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - методика Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности»; - авторская программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» - О.А. Соломенникова «Радость творчества». • <u>Направление «Социально-личностное развитие»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд»
4.2	Концепция развития дошкольной образовательной организации (Программа развития)	<p>Программа развития МАДОУ д/с «Берёзка» разработана на 2015-2017 годы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на создание оптимальных условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, формирование интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств, сохраняя при этом его здоровье.</p> <p>Программой предусмотрены инновационные изменения деятельности дошкольной образовательной организации в целом: в содержании образования, в технологиях обучения, в организации образовательного процесса, в управлении.</p>
4.3	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема</p>

<p>организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования . В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-речевое направление: «Познание»; «Коммуникация»; «Чтение художественной литературы»; -социально-личностное направление: «Безопасность»; «Социализация»; «Труд»; - художественно-эстетическое направление: «Художественное творчество»; «Музыка»; - физическое направление: «Физическая культура», «Здоровье». <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.</p> <p>В детском саду функционирует шесть возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений, посещение выставок, библиотеки, музеев, организация творческих проектов. Допускается интеграция и чередование занятий.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.</p> <p>В первой младшей группе (2-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).</p> <p>Объем недельной образовательной нагрузки, включая кружки, составляет в первой младшей группе (2-3года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В старшей группе (5-6лет) - 6 часов 0 минут, продолжительность НОД – 25 минут. В подготовительной группе (6-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.</p>
---	--

		<p>Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.</p>
4.4	<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>В ДОО предоставляются дополнительные образовательные услуги (платные и бесплатные). В течение 2014-2015 учебного года бесплатные кружки посещали – 72 ребенка, платные кружки – 123 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.</p> <p>Дополнительное платное образование проводилось по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебная кисточка» - по программе «Ручной труд»; - «Волшебная кисточка» - по программе «Нетрадиционное ИЗО»; - «Веселые нотки»- хоровое и индивидуальное пение; - «Английский язык для малышей»-обучение английскому языку. <p>В 2014-2015 учебном году значительное внимание уделили расширению перечня дополнительных услуг и провели анкетирование родителей, какие услуги наиболее востребованы и определили:</p> <p><u>Бесплатные кружки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Юный эколог»- экологическое направление; - «Танцевальная мозаика»- по программе «Са-Фи-Дансе»; - «Веселые нотки»- обучение игре на инструментах <p>В ДОО выработана система по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг, разработана нормативно-правовая база. ДОО предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, населения; - улучшения качества образовательного процесса в ДОО; - привлечения в бюджет ДОО дополнительных финансовых средств. <p>В каждом кружке дети могут проявить свою индивидуальность. Задачи данных кружков направлены на приобщение детей к прекрасному, на развитие интеллектуальных и творческих способностей, на воспитание у детей желание участвовать в трудовой деятельности и получать удовольствие от результатов своего труда, физическое развитие детей.</p>
4.5	<p>Используемые типовые программы, инновационные программы и</p>	<p>Типовые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования, основанная на программе «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н. <p>Педагогические технологии:</p>

	педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • проектный метод; • интегрированный подход; • проблемный метод обучения; • информационно-коммуникационные технологии.
4.6	Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольной образовательной организации ежегодно организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к занятиям в кружках.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
4.7	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.
4.8	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с другими организациями.	<p>Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МАДОУ д/с «Берёзка» является взаимодействие с социумом.</p> <p>Дошкольная образовательная организация успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями :</p> <p>Договоры о сотрудничестве с учреждениями, организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ п. Зеленоборск -от 10.01.2015 г. ; - филиал МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» в п. Зеленоорск от 10.01.2015 г.; - филиал ДКСО «Ирида» в п. Зеленоборск—от 10.01.2015 г.; - МБУ «Спортивно-культурный комплекс «Русь»- от 10.01.2015 г.; - филиал АУ « ЦРБ» в п. Зеленоборск-от 10.01.2015 г. <p>Со всеми учреждениями заключены Договора, составлены планы совместных действий, объединены усилия в проведении работы по комплексному решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
5. Методическая и научно- исследовательская деятельность		
5.1	Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МАДОУ д/с «Берёзка» является:</p>

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты

		<p>работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.</p> <p>Очень эффективным методическим мероприятием является организация совместного просмотра начинающим воспитателем деятельности успешно работающего воспитателя. При этом решаются управленческие и дидактические задачи.</p>
5.2	Эффективность проводимой методической работы	<p>За 2014-2015 учебный год :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 71% педагогов прошли курсовую подготовку; - 56% имеют квалификационные категории; - у 46 % педагогов детского сада обобщен опыт работы и предложен для распространения в районе; - Воспитанники детского сада являются участниками и победителями конкурсов различного уровня: «Губернаторские состязания» , «Синяя птица» , «Волшебная книга», «Марш парков» , «Улыбки Севера» , «Спасти и сохранить», «Югорские звездочки», «Новогодняя игрушка». <p>. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 100%.</p>
5.3	Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний	<p>Педагоги детского сада являются активными участниками и призерами конкурсов на муниципальном, окружном, федеральном и международном уровне:</p> <p>«Наш край» - диплом I степени 2008г., «Педагогическая мода» - грамота 2008г., «Марш парков – 2009» - диплом III степени, «Лучшее занятие ДОУ» - диплом III степени 2009г., «Лучший сайт ДОУ» - грамота в номинации «Лучший раздел сайта для родителей» 2009г., «Благословляю Вас, леса!» - диплом II степени 2010г., «Педагог года Советского района – 2010, 2011, 2012», «Лучшая страница школьного сайта «Мой любимый учитель» 2010г. – диплом победителя.</p> <p>Опыт работы по организации методической работы в ДОУ отмечен дипломом участника в районном фестивале «Методический олимп» в 2009г.</p>
5.4	Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива	<p>В 2014-2015 учебном году в коллектив пришли молодые кадры. В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, определили следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество; - оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; - стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ; - усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы. <p>В целях создания условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и</p>

		<p>успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога в ДОУ создана «Школа молодого воспитателя» (ШМВ).</p> <p>В рамках ШМВ обсуждаются вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются проигрывание возникших проблемных ситуаций, с последующим обсуждением увиденного, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. За молодым педагогом закрепляется педагог-наставник.</p> <p>Участие молодых педагогов в работе ШМВ позволило им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.</p>
5.5	Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	<p>Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; • организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; • организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; • психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; • материально-технические; • социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; • административно-правовые и финансовые. <p>МАДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность. В ДОУ разработаны: форма календарного планирования на неделю, система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.</p>
6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения		

6.1	Общая численность воспитанников 2014-2015 учебный год						
			Учебный год				
			2009-2010	2010-2011	2011-2012		
	Численность воспитанников	136	132	261			
6.2	Социальный состав семей воспитанников						
		Социальное положение семей	Учебный год				
			2009-2010	2010-2011	2011-2012		
		Полная семья	69%	76%			
		Неполная семья	31%	24%			
		Многодетные	9%	4%	5%		
		Коренной национальности	0%	0%	0%		
Опекаемые	1%	1%	2%				
6.3	Сохранение контингента воспитанников	Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.					
		Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
					Поступление в школу	По другим причинам	
						Смена места жительства	По семейным обстоятельствам
		2009-2010	136	35	24	3	
2010-2011	132	4	49	1	1		
2011-2012	261	232	39	5			
С открытием нового здания ДОУ в 2011-2012 учебном году количество воспитанников увеличилось.							
7. Кадровое обеспечение							
7.1	Укомплектованность педагогами согласно	В 2014-2015 учебном году кадровый состав составляет 19 педагогических работников. В общем составе кадров: заведующий ДОУ – 1, заместитель					

	штатному расписанию	заведующего по ВМР – 1, воспитателей -12 , педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, методист-1. По состоянию на 1 сентября 2014 года вакансий - нет.																																
7.2	Образование, возрастной ценз, обновление кадров	<p>На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>Количество педагогов имеющих профессиональное образование:</p> <table border="1"> <tr> <td>Высшее</td> <td>Среднее специальное</td> </tr> <tr> <td>18 (42%)</td> <td>24 (58%)</td> </tr> </table> <p>СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">Кол-во педагогов</th> <th colspan="4">Стаж педагогической работы</th> </tr> <tr> <th>0 – 5 лет</th> <th>5 – 10 лет</th> <th>10 – 20 лет</th> <th>20 и более лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>41</td> <td>10 - 24%</td> <td>2 - 5%</td> <td>10 - 24%</td> <td>19 - 46%</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>41</td> <td>10 - 24%</td> <td>3-7%</td> <td>9 - 22%</td> <td>19 - 46%</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>42</td> <td>11 - 26%</td> <td>3 - 7%</td> <td>7 - 17%</td> <td>21 - 50%</td> </tr> </tbody> </table>	Высшее	Среднее специальное	18 (42%)	24 (58%)	Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы				0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет	2011-2012	41	10 - 24%	2 - 5%	10 - 24%	19 - 46%	2012-2013	41	10 - 24%	3-7%	9 - 22%	19 - 46%	2013-2014	42	11 - 26%	3 - 7%	7 - 17%	21 - 50%
Высшее	Среднее специальное																																	
18 (42%)	24 (58%)																																	
Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы																																
		0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет																													
2011-2012	41	10 - 24%	2 - 5%	10 - 24%	19 - 46%																													
2012-2013	41	10 - 24%	3-7%	9 - 22%	19 - 46%																													
2013-2014	42	11 - 26%	3 - 7%	7 - 17%	21 - 50%																													
7.3	Квалификационная категория педагогических работников	<p>На 1 сентября 2014 года педагоги ДООУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории:</p> <table border="1"> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>Первая квалификационная категория</td> <td>Вторая квалификационная категория</td> <td>Без категории</td> </tr> <tr> <td>1 (3%)</td> <td>15 (36%)</td> <td>4 (9%)</td> <td>22 (52%)</td> </tr> </table>	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории	1 (3%)	15 (36%)	4 (9%)	22 (52%)																								
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории																															
1 (3%)	15 (36%)	4 (9%)	22 (52%)																															
7.4	Повышение квалификации за последние пять лет	<p>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Кол-во педагогов</th> <th>Прошли курсовую переподготовку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009-2010</td> <td>16</td> <td>15-94%</td> </tr> <tr> <td>2010-2011</td> <td>15</td> <td>5-33%</td> </tr> <tr> <td>2011-2012</td> <td>40</td> <td>16-40%</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>40</td> <td>6 -14%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую переподготовку	2009-2010	16	15-94%	2010-2011	15	5-33%	2011-2012	40	16-40%	2012-2013	40		2013-2014	40	6 -14%														
Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую переподготовку																																
2009-2010	16	15-94%																																
2010-2011	15	5-33%																																
2011-2012	40	16-40%																																
2012-2013	40																																	
2013-2014	40	6 -14%																																

7.5	Реализация плана повышения квалификации	Анализ повышения квалификации руководителей и педагогических работников за период 2011 - 2014гг.																																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Педагогический состав</th> <th rowspan="2">Общее кол-во педагогов</th> <th colspan="2">Прошли обучение на КПК 2011-2012гг.</th> <th colspan="2">Прошли обучение на КПК 2012-2013гг.</th> <th colspan="2">Прошли обучение на КПК 2013-2014гг.</th> <th colspan="2">Прошли обучение на КПК за 3 года</th> </tr> <tr> <th>чел.</th> <th>%</th> <th>чел.</th> <th>%</th> <th>чел.</th> <th>%</th> <th>чел.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Заведующий МАДОУ</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заместитель заведующего</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Учитель-логопед</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>50</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Педагог - психолог</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>100</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Инструктор по физической культуре</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>50</td> <td>3</td> <td>100</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Музыкальный руководитель</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Методист</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Воспитатели</td> <td>29</td> <td>3</td> <td>30</td> <td>28</td> <td>96</td> <td>29</td> <td>96</td> <td>28</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Педагогический состав	Общее кол-во педагогов	Прошли обучение на КПК 2011-2012гг.		Прошли обучение на КПК 2012-2013гг.		Прошли обучение на КПК 2013-2014гг.		Прошли обучение на КПК за 3 года		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	1.	Заведующий МАДОУ	1	1	100	1		1		1		2.	Заместитель заведующего	2	2	100	2	100	2	100	2		3.	Учитель-логопед	2			1	50	2	100	2		4.	Педагог - психолог	1					1	100	1		5.	Инструктор по физической культуре	3			1	50	3	100	3		6.	Музыкальный руководитель	2						1	100		7.	Методист	1									8.	Воспитатели	29	3	30	28	96	29	96	28	
№ п/п	Педагогический состав	Общее кол-во педагогов				Прошли обучение на КПК 2011-2012гг.		Прошли обучение на КПК 2012-2013гг.		Прошли обучение на КПК 2013-2014гг.		Прошли обучение на КПК за 3 года																																																																																																	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%																																																																																																			
1.	Заведующий МАДОУ	1	1	100	1		1		1																																																																																																				
2.	Заместитель заведующего	2	2	100	2	100	2	100	2																																																																																																				
3.	Учитель-логопед	2			1	50	2	100	2																																																																																																				
4.	Педагог - психолог	1					1	100	1																																																																																																				
5.	Инструктор по физической культуре	3			1	50	3	100	3																																																																																																				
6.	Музыкальный руководитель	2						1	100																																																																																																				
7.	Методист	1																																																																																																											
8.	Воспитатели	29	3	30	28	96	29	96	28																																																																																																				
7.6	Личностные достижения педагогов	<p>Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен правительственными наградами и почетными званиями РФ, всего в детском саду награждены:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»</th> <th>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»</th> <th>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</th> <th>Почетная грамота администрации Советского Благодарственного письма Советского райо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (2%)</td> <td>6 (15%)</td> <td>1 (2%)</td> <td>15 (37%)</td> </tr> </tbody> </table>	Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота администрации Советского Благодарственного письма Советского райо	1 (2%)	6 (15%)	1 (2%)	15 (37%)																																																																																																			
Почетное звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота администрации Советского Благодарственного письма Советского райо																																																																																																										
1 (2%)	6 (15%)	1 (2%)	15 (37%)																																																																																																										
8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников																																																																																																													
8.1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал муниципального учреждения здравоохранения, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм,																																																																																																											

		<p>режима и качество питания воспитанников.</p> <p>В перспективно-тематическом плане оздоровительной работы МАДОУ д/с «Берёзка» на 2014-2015 учебный год, утвержденного заведующим ДОУ и согласованного с заведующим ДШО АУЗ СЦРБ предусмотрены проведение мероприятий по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно – профилактическая работа; - противоэпидемическая работа; - физическое воспитание и закаливание детей; - организация питания; - санитарно – просветительская работа. <p>Медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников, сотрудников, за своевременностью прохождения медицинских осмотров, оказание неотложной медицинской помощи детям и сотрудникам, проведение профилактических мероприятий осуществляется медсестрой АУЗ СЦРБ на основании договора от 11.01.2013 г.</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении функционируют медицинский, процедурный кабинет, изолятор. Материально-техническая база медицинского кабинета, процедурного кабинета, физкультурных залов способствует эффективной организации работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и их физического развития.</p> <p>Организовано межведомственное взаимодействие на основании ежегодного плана.</p> <p>Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ осуществляется на основе разработанной комплексной оздоровительной программы «Крепыш»</p> <p>В МАДОУ д/с «Берёзка» используются следующие формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватных возрастным возможностям воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика в спортивных залах, музыкально – ритмическая гимнастика; - организация непосредственной образовательной деятельности по физической культуре в спортивных залах и на воздухе; - ежедневно с детьми организуются во время дневной и вечерней прогулке подвижные игры и физические упражнения на воздухе; - спортивные праздники и развлечения; - спортивные соревнования; - прогулки походы. <p>В организацию непосредственной образовательной деятельности с детьми включаются следующие здоровьесберегающие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные минутки, двигательные паузы, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - психологические минутки вхождения в день; - упражнения на релаксацию; - общий укрепляющий массаж.
8.2	Организация питания воспитанников в	В дошкольном образовательном учреждении организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие

	<p>дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару</p> <p>Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим ДООУ, рассчитанным на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .</p> <p>1 раз в квартал проводятся лабораторные исследования готовой продукции на соответствие едиными санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями испытательной лабораторией центра Филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центра гигиены и эпидемиологии в ХМАО – Югре, в Советском районе и в г. Югорске».</p>
8.3	<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 спортивный зал с современным спортивным оборудованием отечественного и зарубежного производства; • мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах; • сенсорная комната для организации коррекционно – развивающих занятий, тренингов с детьми и педагогами • 1 логопедический кабинет для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; • тренажерный зал • 1 спортивная площадка на территории ДООУ; • 6 прогулочных участков со спортивным оборудованием. <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МАДОУ д/с «Берёзка».</p>
8.4	<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий,</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал-1 • Этнографический музей «Светлица»;

	их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	<ul style="list-style-type: none"> • Музей военно-патриотической славы «Дети отцов достойны»; • Изостудия; • Библиотека «Читай-ка»; • Театральная студия «Волшебный мир»; • Центр безопасности. <p>Данные помещения используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год, программами работы кружков.</p>
--	--	---

9. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

9.1	Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы.	<p>Уровень освоения основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» за 3 последних года имеет тенденцию к росту от 95 % до 99% , качество повысилось на 2 % (с 63 до 65%).</p> <p style="text-align: center;">Уровень освоения реализуемой примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» за 2010-2013гг.</p> <table border="1" data-bbox="655 972 1444 1615"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Направления образовательные области)</th> <th colspan="2">2010-2011</th> <th colspan="2">2011-2012</th> <th colspan="2">2012-2013</th> </tr> <tr> <th>Общий % усвоения</th> <th>Качественный % усвоения</th> <th>Общий % усвоения</th> <th>Качественный % усвоения</th> <th>Общий % усвоения</th> <th>Качественный % усвоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое развитие (здоровье, физическая культура)</td> <td>95</td> <td>60</td> <td>100</td> <td>76</td> <td>99</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность)</td> <td>95</td> <td>60</td> <td>100</td> <td>72</td> <td>99</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)</td> <td>95</td> <td>72</td> <td>100</td> <td>76</td> <td>99</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</td> <td>95</td> <td>72</td> <td>100</td> <td>74</td> <td>99</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>95</td> <td>63</td> <td>100</td> <td>74</td> <td>99</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	Направления образовательные области)	2010-2011		2011-2012		2012-2013		Общий % усвоения	Качественный % усвоения	Общий % усвоения	Качественный % усвоения	Общий % усвоения	Качественный % усвоения	Физическое развитие (здоровье, физическая культура)	95	60	100	76	99	61	Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность)	95	60	100	72	99	65	Познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)	95	72	100	76	99	75	Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	95	72	100	74	99	65	Итого:	95	63	100	74	99	65
Направления образовательные области)	2010-2011			2011-2012		2012-2013																																												
	Общий % усвоения	Качественный % усвоения	Общий % усвоения	Качественный % усвоения	Общий % усвоения	Качественный % усвоения																																												
Физическое развитие (здоровье, физическая культура)	95	60	100	76	99	61																																												
Социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность)	95	60	100	72	99	65																																												
Познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)	95	72	100	76	99	75																																												
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	95	72	100	74	99	65																																												
Итого:	95	63	100	74	99	65																																												
9.2	Готовность детей 6-7 лет к школьному обучению	<p>В дошкольном образовательном учреждении оказывается своевременная коррекционно-педагогическая помощь всем детям, а также детям, имеющим нарушения речи.</p> <p>С целью повышения школьной мотивации у детей подготовительной группы, профилактики школьной дезадаптации, снижения школьной тревожности, оказания практической и консультативной помощи родителям в подготовке детей к школе педагогом – психологом проводятся следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое изучение детей с целью определения уровня психологической готовности к школьному 																																																

обучению (сентябрь, май);

- пропаганда психологических знаний с целью повышения психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей;
- оказание психологической поддержки тем, кто нуждается в психологической помощи;
- проведение практических коррекционно – развивающих занятий с детьми по подготовке к школе.

Это способствует разработке стратегии психолого-педагогического сопровождения по подготовке будущих первоклассников к школьному обучению.

Основной приоритет в своей деятельности педагог-психолог отдает развитию уровня мотивационно - потребностной сферы, произвольности психологических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики кистей рук.

Позитивные моменты можно выделить и в речевом развитии детей 6-7 лет. В 2012-2013 учебном году из 37 выпускников 20 детям была оказана квалифицированная логопедическая помощь учителями-логопедами.

Воспитатели и учителя-логопеды дошкольного образовательного учреждения выработали единые систему по развитию у детей речевых навыков.

Анализ результатов педагогического обследования по речевой готовности детей 6-7 лет к обучению в школе по методике В.И. Яшиной 2010-2013гг.

Уровень речевого развития	2010-2011 уч.г	2011-2012 уч. .г.	2012-2013 уч.г
высокий	21 %	26 %	34 %
выше среднего	21%	22%	42%
средний	46 %	47 %	21%
ниже среднего	12%	0 %	0%
низкий	0%	5%	3%

Анализ психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению за 2010-2013 уч. г.г.

Показатели	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество выпускников	24	49	37
Готовы к обучению в школе	22 (91,2%)	45 (92%)	34 (92%)
Условно готовы	1 (4,4%)	2 (4%)	0%
Условно не готовы	1 (4,4%)	1 (2%)	2 (5%)

Не готовы	0	1 (2%)	1 (3%)
------------------	----------	---------------	---------------

Анализ результатов психологического обследования детей 6-7 лет в мае 2014 г. в сравнении с результатами за 2012-2013 уч.г. показал стабильную динамику в подготовке детей к школьному обучению.

У детей сформирована графическая деятельность, пространственные представления, а также произвольная регуляция деятельности, умение распределять и переключать внимание, высокая работоспособность и целенаправленность деятельности, умение выполнять предложенные задания в условиях групповой работы. Вместе с тем, **у 1 ребенка по некоторым разделам** программы навыки не сформированы. Родителям ребенка было предложено пройти обследование на районном ПМПк с целью определения формы обучения в школе первой ступени.

9.3

Результаты мониторинга здоровья детей

Мониторинг сохранения и укрепления здоровья детей

Индекс здоровья детей

№	Учебный год	%
1	2009-2010	77
2	2010-2011	77,5
3	2011-2012	70
4		

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Учебный год	Количество	Примечание
1	2009-2010	4,9 1,6	ЧДБ – 4чел.
2	2010-2011	2,1 1,9	
3	2011-2012	20	
4			

Пропущено одним ребенком по болезни

№	Учебный год	Дни	
		По общим заболеваниям	По простудным заболеваниям
1	2009-2010	11,4	10
2	2010-2011	11,8	8,8
3	2011-2012		17

Группы здоровья

Группа здоровья	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	%	%	%
I	22,3	25	38

		<table border="1"> <tr> <td>II</td> <td>74,7</td> <td>73</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	II	74,7	73	60	III	3	2	2	IV	-	-	0,3	ИТОГО	100																														
II	74,7	73	60																																											
III	3	2	2																																											
IV	-	-	0,3																																											
ИТОГО	100																																													
9.4	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе воспитанников. Мнение родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения	<p>Социально-психологический климат в педагогическом коллективе благополучный, между сотрудниками конфликтных ситуаций не наблюдается, отношения основываются на взаимопомощи, совместной профессиональной деятельности.</p> <p>С целью выяснения мнения родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения проводилось анкетирование.</p> <p>Результаты можно представить следующим образом:</p>																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>2009-2010уч.г.</th> <th>2011-2012уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Было проанкетировано 56 родителей по изучению и совершенствованию имиджа ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> как вы оцениваете работу детского сада? (макс. 5 баллов): <ul style="list-style-type: none"> - качество обучения (86%); - безопасность ребенка (71%); - качество питания (66%); - отношение педагогов к детям (80%); - оформление интерьера (63%). как чувствует себя ваш ребенок в группе д/с? <ul style="list-style-type: none"> - радостно (49%); - спокойно (50%); - настороженно (0%); - напряженно (1%). охотно ли ваш ребенок идет в детский сад? <ul style="list-style-type: none"> - да (70%); - нет (0%); - не всегда (30%). обращаетесь ли вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка? <ul style="list-style-type: none"> - да (39%); - нет (20%); - не всегда (41%). какая форма работы с родителями вас устраивает? <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания (29%); - групповые родительские собрания (48%); - дни открытых дверей (13%); - проведение совместных с детьми мероприятий (64%) - психологические и педагогические практикумы (28%). что бы вы хотели узнать о воспитании и развитии детей? <ul style="list-style-type: none"> как воспитать здорового ребенка- </td> <td> <p>В анкетирование приняло участие 159 родителей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы анкеты</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает д/с:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- по настроению</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>-да</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>-нет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо посещать ДОУ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-не с кем оставить дома</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>-для подготовки к поступлению в школу</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>-для общения со сверстниками</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>-для развития способностей</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>-другое</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-затруднения в выборе правильного наказания</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>-отсутствие друзей у ребенка</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>- трудности с поведением</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>-трудности с организацией свободного времени ребенка</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>-другое</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.Укажите источник, из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-друзья</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	2009-2010уч.г.	2011-2012уч.г.	<p>Было проанкетировано 56 родителей по изучению и совершенствованию имиджа ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> как вы оцениваете работу детского сада? (макс. 5 баллов): <ul style="list-style-type: none"> - качество обучения (86%); - безопасность ребенка (71%); - качество питания (66%); - отношение педагогов к детям (80%); - оформление интерьера (63%). как чувствует себя ваш ребенок в группе д/с? <ul style="list-style-type: none"> - радостно (49%); - спокойно (50%); - настороженно (0%); - напряженно (1%). охотно ли ваш ребенок идет в детский сад? <ul style="list-style-type: none"> - да (70%); - нет (0%); - не всегда (30%). обращаетесь ли вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка? <ul style="list-style-type: none"> - да (39%); - нет (20%); - не всегда (41%). какая форма работы с родителями вас устраивает? <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания (29%); - групповые родительские собрания (48%); - дни открытых дверей (13%); - проведение совместных с детьми мероприятий (64%) - психологические и педагогические практикумы (28%). что бы вы хотели узнать о воспитании и развитии детей? <ul style="list-style-type: none"> как воспитать здорового ребенка- 	<p>В анкетирование приняло участие 159 родителей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы анкеты</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает д/с:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- по настроению</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>-да</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>-нет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо посещать ДОУ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-не с кем оставить дома</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>-для подготовки к поступлению в школу</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>-для общения со сверстниками</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>-для развития способностей</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>-другое</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-затруднения в выборе правильного наказания</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>-отсутствие друзей у ребенка</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>- трудности с поведением</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>-трудности с организацией свободного времени ребенка</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>-другое</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.Укажите источник, из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-друзья</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы анкеты	%	1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает д/с:		- по настроению	24	-да	73	-нет	2	2.Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо посещать ДОУ		-не с кем оставить дома	5	-для подготовки к поступлению в школу	67	-для общения со сверстниками	71	-для развития способностей	79	-другое	1	3.Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:		-затруднения в выборе правильного наказания	21	-отсутствие друзей у ребенка	11	- трудности с поведением	43	-трудности с организацией свободного времени ребенка	16	-другое	1	4.Укажите источник, из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка:		-друзья	19		61
2009-2010уч.г.	2011-2012уч.г.																																													
<p>Было проанкетировано 56 родителей по изучению и совершенствованию имиджа ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> как вы оцениваете работу детского сада? (макс. 5 баллов): <ul style="list-style-type: none"> - качество обучения (86%); - безопасность ребенка (71%); - качество питания (66%); - отношение педагогов к детям (80%); - оформление интерьера (63%). как чувствует себя ваш ребенок в группе д/с? <ul style="list-style-type: none"> - радостно (49%); - спокойно (50%); - настороженно (0%); - напряженно (1%). охотно ли ваш ребенок идет в детский сад? <ul style="list-style-type: none"> - да (70%); - нет (0%); - не всегда (30%). обращаетесь ли вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка? <ul style="list-style-type: none"> - да (39%); - нет (20%); - не всегда (41%). какая форма работы с родителями вас устраивает? <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания (29%); - групповые родительские собрания (48%); - дни открытых дверей (13%); - проведение совместных с детьми мероприятий (64%) - психологические и педагогические практикумы (28%). что бы вы хотели узнать о воспитании и развитии детей? <ul style="list-style-type: none"> как воспитать здорового ребенка- 	<p>В анкетирование приняло участие 159 родителей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопросы анкеты</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает д/с:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- по настроению</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>-да</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>-нет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо посещать ДОУ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-не с кем оставить дома</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>-для подготовки к поступлению в школу</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>-для общения со сверстниками</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>-для развития способностей</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>-другое</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-затруднения в выборе правильного наказания</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>-отсутствие друзей у ребенка</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>- трудности с поведением</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>-трудности с организацией свободного времени ребенка</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>-другое</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.Укажите источник, из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-друзья</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td></td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы анкеты	%	1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает д/с:		- по настроению	24	-да	73	-нет	2	2.Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо посещать ДОУ		-не с кем оставить дома	5	-для подготовки к поступлению в школу	67	-для общения со сверстниками	71	-для развития способностей	79	-другое	1	3.Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:		-затруднения в выборе правильного наказания	21	-отсутствие друзей у ребенка	11	- трудности с поведением	43	-трудности с организацией свободного времени ребенка	16	-другое	1	4.Укажите источник, из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка:		-друзья	19		61					
Вопросы анкеты	%																																													
1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает д/с:																																														
- по настроению	24																																													
-да	73																																													
-нет	2																																													
2.Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо посещать ДОУ																																														
-не с кем оставить дома	5																																													
-для подготовки к поступлению в школу	67																																													
-для общения со сверстниками	71																																													
-для развития способностей	79																																													
-другое	1																																													
3.Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:																																														
-затруднения в выборе правильного наказания	21																																													
-отсутствие друзей у ребенка	11																																													
- трудности с поведением	43																																													
-трудности с организацией свободного времени ребенка	16																																													
-другое	1																																													
4.Укажите источник, из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка:																																														
-друзья	19																																													
	61																																													

		<p>18%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как подготовить ребенка к школе-71%; - защита прав и достоинств маленького ребенка - 14%; - воспитываем в ребенке самостоятельность - 52%; - как развить творческие способности у детей - 55%; - как правильно общаться с детьми- 39%; - другое (0%) 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитатели 23 -телевидение 61 -книги, газеты 13 - другое
			<p>5.Нужна ли Вам помощь в воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -да 25 -нет 26 -иногда 36
			<p>6.Какую информацию Вам хотелось бы получать, общаясь с воспитателями д/с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о рационе питания 8 -об их домашнем досуге 9 - о правовой подготовке к школе 52 -о психолог-их особенностях детей 46 -о методах воспитания детей 58 -другое 1
			<p>7.Какие формы получения информации для вас наиболее удобны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переписка с воспитателями 6 -информационные стенды 22 -личные беседы с воспитателями 81 -групповые собрания 38
			<p>8.Вы предпочитаете, чтобы общение с педагогами происходило:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в деловой атмосфере 48 -за чашкой чая 47 -другое -
			<p>9.Что нового Вы узнали о воспитании детей из общения с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чем занять ребенка дома 23 -как преодолеть его непослушание 25 -как развить его внимание, память 43 -как развить творчество ребенка 42 -другое 1
			<p>10. В решении, каких вопросов Вы хотели бы получить помощь от педагогов д/с</p> <p>3</p>
			<p>Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - да 98 - нет - -не знаю 2

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться постепенное внедрение Федеральных

государственных стандартов дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

2. Администрация ДОУ будет опираться на новые механизмы, ориентированные на достижение качества образования через участие в работе лаборатории по внедрению современных образовательных технологий.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса. Важная роль здесь отдается структурным подразделениям и родительскому комитету (управленческим, аналитическим, стратегическим, проектным), которые должны помочь в осуществлении поставленных задач.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию работы плавательного бассейна, физиотерапевтического кабинета, ингалятория ДОУ.

Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению информационно-коммуникационных технологий, вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении (открытие группы кратковременного пребывания детей).

« 01 » августа 2015 года

Заведующий МАДОУ д/с «Берёзка» _____ /Г.Г. Палий

Наименование должности руководителя

подпись

расшифровка подписи